



Cateheza ortodoxă în copilăria mică



Trainer Montessori:
Katerina Varkas

20-31 iulie
L-V, 9⁰⁰-17⁰⁰

Preț:
650 €



Cateheză Ortodoxă & Formare Spirituală

în copilăria mică

Curs bogat în activități practice legate de credință și biserică, concepute pentru a stimula caracteristicile unice de dezvoltare ale copiilor



Program de 3 ani

Pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani

- Școala din parohie și alte forme de școală
- Centru de zi
- Acasă

Trainer Montessori - Katerina Varkas

Katerina este educatoare și trainer Montessori, precum și fondator la Palm Harbor Montessori Teacher Education Center din SUA. Abordarea Montessori și experiența sa personală în ce privește credința ortodoxă au determinat-o pe Katerina să studieze și să apofundeze atat educația Montessori, cât și teologia. În urma acestor expertize ea a creat un curs de formare pentru profesori, cu sprijinul Departamentului de Educație Religioasă al Arhiepiscopiei Ortodoxe Grecești. Katerina a susținut cursuri de formare COFS la Hellenic College, în România, Africa de Sud și în diferite părți ale Statelor Unite.

Năzuința Katerinei Varkas de a înființa un program pentru copiii de vârstă mică, destinat dezvoltării spirituale a acestora, a luat naștere în 1982, când, în timpul studiilor sale la Școala de Teologie Ortodoxă Greacă „Sfânta Cruce”, s-a concentrat pe studiile de educație religioasă.

Prin activități practice cu materiale bogate în tradițiile teologice și culturale ale credinței ortodoxe, ea le arată profesorilor, părinților și tuturor celor interesați cum să prezinte credința ortodoxă copiilor mici.

Perioada

20-31 iulie 2026

Program

De luni până vineri, 9 – 17

Preț

650 euro

Condiții de absolvire

90% prezență

Intocmirea albumului pe baza prezentărilor oferite la curs

Cui se adresează

Educatorilor Montessori, fondatorilor de grădinițe, profesorilor de religie și din cadrul scolilor duminicale din preajma parohiilor ortodoxe, părinților și oricărei persoane interesate de dezvoltarea spirituală și religioasă a copilului mic.

Absolvenții vor primi certificat de participare emis de Montessori Institute of Bucharest



Ce este *Camera copiilor*?

- Un spațiu special amenajat care oferă activități practice de natură biblică și liturgică.
- *Camera copiilor* contribuie la conștientizarea de către copil a identității sale spirituale și a vieții în Biserică.
- experiență ortodoxă autentică în care copilul este respectat, sprijinit și are un loc dedicat reflecției și exprimării credinței.
- *Camera copiilor* este dotată cu mobilier adaptat copiilor și cu materiale de dezvoltare frumoase, din lemn, realizate manual.
- Povestirile biblice și materialele corespunzătoare despre viața Domnului nostru Iisus Hristos, învățăturile Sale, viața în Biserică și practica liturgică încurajează copilul să contemple Taina lui Dumnezeu într-un mod plin de bucurie, natural pentru ființa sa.
- Catehetul (profesorul) povestește o istorie biblică sau prezintă o practică liturgică folosind materialele potrivite pentru prezentare.
- După prezentări, copiii sunt liberi să aleagă materialele, să revestescă istorisirile și să repete cântările, rugăciunile și gesturile prezentate.
- Mediul și prezentările sunt selectate și concepute cu grijă pentru a-l conduce pe copil către conștientizarea vieții și experienței sale în Biserică.



Viața practică - Îngrijirea mediului

Spre sfârșitul Sfintei Liturghii, auzim rugăciunea: „Sfințește pe cei ce iubesc podoaba Casei Tale; Tu pe aceștia îi preamărește cu dumnezeiască puterea Ta”. Activitățile copiilor din zona de viața practică îi ajută să-și exerseze abilitățile motorii fine, concentrarea și capacitatea de a urma o succesiune de acțiuni, timp în care și admiră și prin drag să aibă grijă de frumusețea Casei lui Dumnezeu.



Unui copil care lustruiește cu atenție o icoană de argint, îi place să aibă grijă de lucruri și să le înfrumusețeze.



Un copil aranjând florile în vază

Activitățile sunt organizate cu atenție, permițând copilului să-și dezvolte abilitățile pe măsură ce trece de la activități mai simple la unele mai elaborate.

Copilul începe să toarne apă cu mare atenție, exersându-și concentrarea și coordonarea motricității fine. Aceasta reprezintă o pregătire pentru activități de turnare mai complexe.



Pregătirea cu respect a recipientelor reflectă ideea că lucrurile sfinte necesită pregătire și grijă.

Pildele

Pildele sunt prezentate pe rând, pe parcursul anului. Copiii repetă adesea activitatea practică corespunzătoare fiecăreia în parte. După ce ascultă citirea Evangheliei, ei caută cea mai mică sămânță și observă cum aluatul crește sub acțiunea drojdiei, prezentându-li-se astfel pildele lui Hristos într-un mod concret, care le permite să mediteze asupra tainelor Împărăției Cerurilor la nivelul lor de înțelegere.



Pilda grăuntelui de muștar



Pilda omului care aruncă sămânța în pământ



Împărăția
lui
Dumnezeu și
comoara
ascunsă



Mărgăritarul de mult preț





“Asemenea este Împărăția Cerurilor aluatului pe care luându-l o femeie, l-a ascuns în trei măsururi de făină, până ce s-a dospit toată.” Matei 13: 33



Copilul trece de la exerciții simple de dospire din cadrul activităților de viață practică (fotografia din stânga) la activitatea complexă a „Pildei aluatului”.

După ce ascultă citirea din Sfânta Scriptură, copilul este invitat să ascundă o măsură de aluat dospit în trei măsururi de făină și să mediteze asupra pildelor, urmărind cum crește amestecul acestor ingrediente.



Mai întâi se citește pilda din Biblie. După aceea, adultul prezintă materialul care însoțește pilda.

Copilul realizează apoi activitatea singur sau cu ajutorul unui prieten.

Sucesiunea de activități continuă. În cele din urmă, acest copil mic va dobândi abilitățile de măsurare și amestecare necesare pentru a prepara prescura.

Acesta este un plus față de activitatea practică de contemplare și reflecție asupra pildei.

Pilda Păstorului cel bun

Parabola Păstorului cel Bun este o temă centrală în *Camera copiilor*. Sunt abordate și pilda oii pierdute și Psalmul 22. „Păstorului cel bun portarul îi deschide și oile ascultă glasul lui și oile sale le cheamă pe nume și le mână afară.”

După ce ascultă lecturarea, copiii reflectează asupra sensului textului și folosesc materialul pregătit. Copiii își dau seama repede că Păstorul cel Bun le cunoaște și lor numele. Prin Pilda Păstorului cel bun, copiii descoperă că și ei sunt oițe în staulul lui Hristos și încep să crească legătura de iubire cu Hristos, care îi îngrijește și îi păzește.

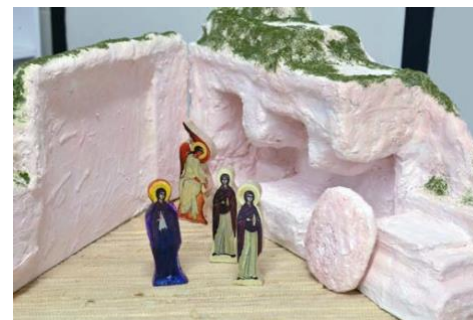


Viața Domnului Iisus Hristos

Copiii învață despre viața Domnului nostru Iisus Hristos, de la copilărie până la intrarea Sa în Ierusalim și Învierea Sa, prin intermediul unor materiale care însoțesc lecturile din Sfânta Evanghelie. Începând cu Buna Vestire, copiii ascultă fragmentul din Sfânta Evanghelie, observă cum se lucrează cu materialul și apoi repetă activitatea în mod independent, în timp ce integrează evenimentul biblic.

Deoarece povestea le-a fost citită din Biblie și apoi au putut mânui figurinele reprezentând personajele din icoană în timp ce povesteau din nou episodul, copiii transferă adesea această recunoaștere și numesc chipurile atunci când le văd în icoanele bisericii sau în alte locuri: „Uite, acolo este îngerul Gavriil”.

Copiii lucrează cu hărți și învață numele unor locuri precum Israel, Ierusalim, Betleem și Nazaret. Când ascultă narațiunile despre Viața Domnului nostru Iisus Hristos din Sfânta Scriptură, ei pot apoi să numească și să localizeze aceste evenimente biblice.



Intrarea lui Iisus Hristos în Ierusalim, Cina cea de Taină, Crucea Răstignirii, Mormântul și Învierea

Geografie

Locurile în care au avut loc Buna Vestire, Nașterea Domnului, Răstignirea și Învierea Domnului Iisus Hristos sunt reprezentate pe o hartă în relief a Israelului, pe o hartă-puzzle a Țării Sfinte și pe o hartă-puzzle a Israelului din vremea lui Iisus Hristos.



Această abordare a învățării îi pregătește pe copii să se descurce singuri în sala de clasă. Ei pot exersa și stăpâni activitatea concretă în timp ce mănuiesc materialele, se mișcă cu grijă și vorbesc în șoaptă în timp ce lucrează.

Ca urmare, copiii devin capabili să stea liniștiți în biserică și în timpul rugăciunii. Relația lor cu Dumnezeu se consolidează pe măsură ce participă la viața Bisericii cu o mai mare conștientizare și familiaritate.



Masa de întâlnire și profețiile

Ne adunăm aici pentru prezentări în grup. Copiii repetă rugăciunile și gesturi care se fac în biserică, precum rugăciunea „Sfinte Dumnezeule, Sfinte Tare, Sfinte fără de moarte, miluiește-ne pe noi”, însoțite de semnul Sfintei Cruci.

Prezentăm diferite sărbători și evenimente din calendarul liturgic, cum ar fi perioada de așteptare dinaintea Nașterii Domnului, prin intermediul unor profeții selectate din Vechiul Testament despre Regele care urma să vină.



The Star and Man

"A star shall come out of Jacob and a man shall rise out of Israel."

Numbers 24. 7



The prophecy of the Mother

"Therefore the Lord Himself will give you a sign: behold, the virgin shall conceive and bear a Son, and you shall call His name Immanuel."

Isaiah 7.14



The prophecy of Light

"A people who walk in darkness behold a great light."

Isaiah 9. 1



Sfânta Masă



Un exemplu de Sfântă Masă

Copiilor le place să atingă obiectele asemnătoare obiectelor liturgice și să le spună numele.

Ei înțeleg că aceste obiecte doar seamănă cu cele folosite în Sfântul Altar și nu sunt obiectele liturgice propriu-zise.

Acest lucru îi ajută să se familiarizeze mai bine cu ceea ce văd la biserică.



Model de Procomidiar

Viața în Biserică

Copiii mici capătă mai multă încredere în ei înșiși atunci când își fac semnul Sfintei Cruci, aprind o lumânare, se alătură cântărilor sau se închină la o icoană, la Sfânta Evanghelie sau la Sfânta Cruce, după ce au exersat aceste gesturi în *Camera copiilor*.

Când intră în biserică și văd lucrurile cu care s-au familiarizat, devin mai conștienți de preot, de veșmintele sale și de obiectele liturgice.



Colțul de rugăciune poate conține încoane ale sfinților și sărbătorilor. Copiii așează lumânări pe această masă când vor să spună o rugăciune.



Sfântul Botez

Cu ajutorul materialelor dedicate Sfântului Botez, copiii sărbătoresc faptul că au primit Lumina lui Hristos la propriul botez.

După mai multe prezentări din cadrul secțiunii dedicate botezului, copiii devin conștienți de primirea primei Sfinte Împărtășanii, de faptul că au fost mirunși cu Sfântul și Marele Mir și de jertfa făcută de fiecare dintre ei, la botez: câteva firicele de păr.

În cadrul activităților legate de Botez, copiii sunt invitați să reflecteze asupra botezului lor. Ei aud despre:
primirea luminii harului Duhului Sfânt,
Cuvântul lui Dumnezeu,
faptul că Dumnezeu este Tatăl lor,
că Pecetea Darului Duhului Sfânt este veșnică,
și că ei aparțin lui Hristos ca membri botezați ai Bisericii, care este una, sfântă, sobornicească și apostolică.



Cateheza Ortodoxă și Formarea Spirituală în copilăria mică (COFS)

Descriere și istoric

Scop și fundament teologic

Biserica Ortodoxă oferă o viață liturgică și sacramentală bogată, care invită fiecare persoană - indiferent de vârstă - la o relație vie cu Dumnezeu. Copiii mici nu sunt doar viitori membri ai Bisericii; ei sunt deja participanți cu drepturi depline. Prin botez, ei intră deplin în viața Bisericii - îmbrăcându-se cu Hristos, primind pecetea Duhului Sfânt și hrănindu-se cu Sfânta Împărtășanie. Încă de la început, ei pot să-L cunoască pe Dumnezeu în mod real și imediat.

În tradiția ortodoxă, formarea spirituală începe încă din copilăria timpurie. Așa cum se menționează în Filocalia (Vol. 1), „Facultatea spirituală (*nous*) a pruncului botezat îl cunoaște pe Dumnezeu prin experiență imediată.” Acest lucru afirmă faptul că relația copilului cu Dumnezeu nu este una pur intelectuală sau amânată până la maturitate, ci este prezentă și activă.

Sfânta Liturghie se află în centrul acestei formări. Mergând la biserică împreună cu familiile lor, copiii sunt implicați în viața de cult - întâlnesc spațiul sacru prin vedere, auz, mișcare și taină. Ei văd icoane și veșminte, aud rugăciuni și cântări, simt mirosul tămâiei, observă acțiunile preoțești și participă la ritmul Bisericii. Aceste experiențe modelează inima copilului și construiesc temelia pentru înțelegerea ulterioară a lucrurilor.

Copiii cu vârste cuprinse între trei și șase ani sunt deosebit de receptivi la frumusețe, ordine și repetiție. Cu o îndrumare atentă, adaptată etapei lor de dezvoltare, ei pot spori familiaritatea cu gesturile de cult, aprofundând înțelegerea și dragostea. Prin materiale concrete, povești și practici liturgice simple, ei încep să se implice mai conștient și mai atent, dezvoltând un sentiment de apartenență la viața Bisericii.

Responsabilitatea noastră comună

Responsabilitatea pentru cultivarea acestei căi de formare pentru copilul mic revine comunității adulților. Pe lângă dotările simple și intenționate (cum ar fi suporturi pentru icoane și sfeșnice la nivelul copilului), parohiile sunt chemate să creeze medii care să susțină întâlnirea copilului cu închinarea și învățătura ortodoxă.

Acest program invită clerul, cateheții, părinții și enoriașii să împartă această responsabilitate. Împreună, comunitatea caută să ghideze copiii cu atenție, dăruire și dragoste, în timp ce rămâne ferm înrădăcinată în tradiția ortodoxă și răspunde în același timp nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil.

Curriculumul COFS

Curriculumul pentru copilăria timpurie pune accentul pe experiența copilului în Biserică și se concentrează în primul rând pe relatările evanghelice care reflectă viața și iubirea Domnului nostru Iisus Hristos. Deoarece copiii mici au o gândire concretă, curriculumul include puține narațiuni din Vechiul Testament, întrucât acestea ar putea fi interpretate prea literal în această etapă de dezvoltare.

Programul COFS se concentrează pe familiarizarea copiilor cu rugăciunea ortodoxă și viața liturgică. Practicarea unor activități precum însemnarea cu semnul Sfintei Cruci, cinstirea Sfintelor Icoane, intonarea cântărilor, participarea la răspunsuri liturgice simple și învățarea numelor obiectelor liturgice, îi ajută pe copii să dezvolte un sentiment de reverență și apartenență în cadrul comunității de credincioși. Programul COFS urmărește să cultive acest sentiment de apartenență prin încurajarea experiențelor timpurii de rugăciune, închinare și participare la viața Bisericii.

COFS este un program cuprinzător care pregătește cateheții, părinții și membrii comunității să cultive dezvoltarea spirituală a copiilor cu vârste cuprinse între trei și șase ani. Prin reflecție teologică și formare practică, participanții învață cum să-i îndrume pe copiii mici către o conștientizare mai profundă a prezenței lui Dumnezeu în viața Bisericii.

Cursul oferă un curriculum de trei ani, incluzând prezentări detaliate ale lecțiilor, modele de bază pentru crearea materialelor didactice și prezentări pas cu pas pentru utilizarea eficientă a acestora. Pe lângă aceasta, componenta de formare a adulților oferă fundamente teologice extrase din înțelepciunea Părinților Bisericii și din cercetarea ortodoxă contemporană, asigurând profunzime și coerență.

Insistăm pe crearea și menținerea unui mediu de învățare pregătit cu grijă - denumit *Camera Copiilor* - unde materialele atent concepute și activitățile ghidate susțin dezvoltarea lor naturală.

Programa păstrează o secvențialitate coerentă pe parcursul unui ciclu de trei ani, oferind totodată flexibilitate, astfel încât prezentările să poată fi adaptate la nivelul de pregătire și de dezvoltare ale fiecărui copil. Conținutul este adaptat pentru diferite medii de învățare, precum școala de zi cu zi, școala duminicală sau școala la domiciliu.

Dezvoltarea istorică a COFS

Programul COFS a luat naștere în anul 1982, prin activitatea Katerinei Varkas în timpul studiilor sale postuniversitare la Școala de Teologie Ortodoxă Greacă „Holy Cross”. Recunoscând nevoia unei abordări catehetice adecvate etapei de dezvoltare a celor mici, ea a început să conceapă un program fundamentat atât pe teologia ortodoxă, cât și pe psihologia dezvoltării copilului.

Bazându-se pe experiența sa de educator Montessori și director de centru de formare, Varkas a dezvoltat un program de formare a profesorilor care a fost aprobat ulterior de Departamentul de Educație Religioasă al Arhiepiscopiei Ortodoxe Grecești, precum și de autoritățile ecleziastice din Statele Unite.

Fiecare componentă a curriculumului a fost modelată printr-un studiu teologic atent, inspirat din scrierile Părinților Bisericii și ale teologilor ortodocși contemporani. Acest lucru a asigurat integritatea dogmatică și autenticitatea spirituală deopotrivă

De la înființarea sa, COFS a fost oferit prin programe de formare intensivă la Colegiul Hellenic și în comunitățile ortodoxe din Statele Unite și din străinătate. Programul continuă să pregătească educatori și cateheți pentru a cultiva credința copiilor mici într-un context liturgic și comunitar.

Abordarea Pedagogică

Rămânând fidel teologiei ortodoxe, programul încorporează principii din pedagogia Montessori datorită eficienței demonstrate a acestora în educația timpurie. Această abordare pune accent pe învățarea practică, experiențială și respectă etapele de dezvoltare ale copilului.

Cercetările contemporane susțin valoarea unor astfel de medii în stimularea creșterii cognitive, fizice și emoționale. Învățarea are loc prin mișcare, explorare și interacțiunea cu materiale pregătite cu atenție.

Contribuția Mariei Montessori la educație au avut un impact puternic și de durată asupra abordărilor privind formarea timpurie a copilului. Începând cu secolul al XX-lea, ea a dezvoltat o metodă centrată pe observarea atentă a copilului și pe respectul pentru dezvoltarea naturală. Prima sa școală s-a deschis în 1907, fiind urmată de centre de formare care au explorat relația dintre educație și viața religioasă.

Montessori a scris pe larg despre capacitatea spirituală a copiilor și despre importanța prezentării conceptelor religioase în moduri care invită la implicare activă. Lucrările ei au demonstrat că simpla participare nu asigură înțelegerea; copiii au nevoie și de prezentări structurate, oferite pas cu pas, care dezvăluie atât sensul, cât și componentele practicii religioase.

Așa cum a observat Maria Montessori: „Copilul mic trebuie ghidat cu cea mai mare grijă, astfel încât să se simtă «acasă» în casa lui Dumnezeu”. Această viziune stă la baza angajamentului programului de a crea un spațiu în care copiii să se poată implica profund și cu sens.

Metoda Montessori, deși modelată de contextul ei romano-catolic, nu este limitată la o singură tradiție. Deoarece este fundamentată pe caracteristicile universale ale dezvoltării copilului, aceasta poate fi adaptată unei game largi de contexte educaționale și religioase.

Programul COFS păstrează terminologia Montessori autentică referitoare la dezvoltarea copilului, gestionarea clasei și mediul pregătit, în timp ce întregul conținut al curriculumului este atent înrădăcinat în teologia și tradiția ortodoxă.

Relația cu Cateheza Păstorului cel bun

Cateheza Păstorului cel bun

În 1954, la doi ani după moartea Mariei Montessori, Sofia Cavalletti, specialistă în Scripturile ebraice, a fost rugată să pregătească un copil pentru prima împărtășanie. Acest lucru a determinat-o să colaboreze cu educatoarea Montessori Adele Costa Gnocchi și, mai târziu, cu Gianna Gobbi. Bazându-se pe

scrierile și principiile educaționale ale Mariei Montessori, Sofia Cavalletti a dezvoltat în continuare ideile Mariei Montessori privind educația religioasă. Ea a continuat practica Montessori de a observa cu atenție reacțiile copiilor la subiecte și prezentări noi, pentru a înțelege ce le stârnea cel mai profund curiozitatea și înțelegerea spirituală. După mulți ani de colaborare și experimentare, munca lor a dus în cele din urmă la dezvoltarea Catehezei Păstorului cel bun. Înființat oficial în 1986, acest program de educație religioasă s-a răspândit de atunci în întreaga lume și continuă să fie folosit în multe comunități catolice.

Cu un deosebit respect pentru anii de cercetare ai Sofiei Cavalletti, Katerina Varkas a studiat Cateheza Păstorului cel bun.

Însă programul de formare al Katerinei Varkas utilizează un limbaj diferit de cel folosit în Cateheza Bunului Păstor. Limbajul prezentărilor în sine reflectă credința ortodoxă, Sfânta Liturghie și iconografia Bisericii Ortodoxe, permițând copiilor să se familiarizeze cu aspecte ale cultului și cu expresia teologică a credinței încă de la o vârstă fragedă.

Spre deosebire de Cateheza Bunului Păstor, care denumește mediul de învățare prin termenul de „atrium” - un termen asociat din punct de vedere istoric cu catehumenii care se pregătesc pentru intrarea în Biserică - acest program se referă la mediul pregător pentru copii ca fiind **Camera copiilor din Casa lui Dumnezeu**. Acest lucru reflectă convingerea teologică referitoare la faptul că toți copiii botezați sunt deja membri cu drepturi depline ai Bisericii. Prin urmare, spațiul este unul de creștere și participare activă în viața Bisericii căreia ei îi aparțin deja.

Concluzie

Programul COFS reprezintă o sinteză a teologiei ortodoxe, a vieții liturgice și a unei practici pedagogice solide. Onorând capacitatea spirituală a copilului mic și oferind un mediu pregătit cu atenție pentru experiență personală și învățare, acesta urmărește să cultive o relație vie și profundă a copilului cu Dumnezeu.

COFS a crescut prin colaborarea și eforturile comune ale clerului, seminariștilor, studenților la teologie, educatorilor și familiilor.

Biserica își continuă chemarea de a-i hrăni pe cei mai mici membri ai săi, nu ca viitori participanți, ci ca membri prezenți și activi ai Trupului lui Hristos.

CURRICULUM-UL COFS

Programul de trei ani cuprinde o serie de prezentări, cu un grad de complexitate crescând în funcție de vârstă, în fiecare dintre următoarele domenii:

SECȚIUNEA I

VIAȚA ÎN BISERICĂ/GESTURI

- Viața în Biserică/Gest - Semnul Sfintei Cruci
- Viața în Biserică/Gest - Aprinderea unei lumânări
- Viața în Biserică/Gest - Cinstirea unei icoane
- Viața în Biserică/Gest - Gestul mâinilor împreunate
- Viața în Biserică/Gest - Primirea binecuvântării preotului

SECȚIUNEA II

RUGĂCIUNEA

- Colțul Sfințelor Icoane
- Masa de întâlnire pentru prezentări de grup
- Sfânta Scriptură
- Cartonașe cu rugăciuni

SECȚIUNEA III

PROFEȚIILE MESIANICE

- Profeția despre Prunc (Isaia 9:5)
- Profeția despre Fecioară (Isaia 7:14)
- Un Conducător din Betleem (Miheia 5:1)
- Profeția despre Stea și Om (Numeri 24:17)

SECȚIUNEA IV

NOMENCLATURA PENTRU VIAȚA ÎN BISERICĂ

- Nomenclatura vieții în Biserică - Veșmintele preoțești
- Nomenclatura vieții în Biserică - Culori liturgice - Felonul
- Nomenclatura vieții în Biserică/Sfântul Altar - Sfânta Masă 1
- Nomenclatura vieții în Biserică/Sfântul Altar - Sfânta Masă 2
- Nomenclatura vieții în Biserică/Sfântul Altar - Sfânta Masă 3

SECȚIUNEA V

BOTEZUL

Botezul I

Botezul II - Darurile primite la botez

Botezul III

Botezul IV

SECȚIUNEA IV

GEOGRAFIE BIBLICĂ

Globul pământesc

Harta în relief a Israelului

Puzzle cu harta Israelului

SECȚIUNEA VI

VIAȚA DOMNULUI IISUS HRISTOS

Buna Vestire a Mariei, (Luca 1:26-38)

Vizita Fecioarei Mariei la Sfânta Elisabeta, (Luca 1:39-49)

Nașterea lui Iisus Hristos și închinarea păstorilor, (Luca 2:1-7, 8-20)

Închinarea magilor, (Matei 2:1-12)

Întâmpinarea Domnului (Luca 2:21-33, 36-39)

SECȚIUNEA VII

PILDELE DESPRE ÎMPĂRĂȚIA LUI DUMNEZEU

Pildele despre Împărăția lui Dumnezeu - Pilda grăuntelui de muștar (Marcu 4:30-32)

Pildele despre Împărăția lui Dumnezeu - Pilda mărgăritarului de mult preț (Matei 13:45-46)

Pildele despre Împărăția lui Dumnezeu - Pilda aluatului care dospește frământătura (Matei 13:38)

Pildele despre Împărăția lui Dumnezeu - Pilda comorii ascunse, (Matei 13: 44)

Pildele despre Împărăția lui Dumnezeu - Sămânța aruncată (Marcu 4:26-28)

SECȚIUNEA VIII

PĂSTORUL CEL BUN

Pilda Păstorului cel bun (Ioan 3b-5, 10b-11, 14-16)

Oaia pierdută și regăsită (Luca 15:4-5)

Psalmul 22

Darul Euharistic

SECȚIUNEA IX

VIAȚA LUI IISUS HRISTOS/PĂTIMIRILE

Bobul de grâu / Taina vieții și a morții (Ioan 12:24)

Cina cea de taină (Marcu 14: 12-18, 22-26)

Orașul Ierusalim

Mormântul gol (Marcu 16:1-7)

SECȚIUNEA X

SFÂNTA EUHARISTIE

Sfânta Euharistie/Gesturi de pregătire liturgică

Sfânta Euharistie/Gesturi de pregătire – Spălarea mâinilor

Sfânta Euharistie/Gesturi de pregătire – Pregătirea vaselor

Sfânta Euharistie/Gesturi de pregătire - Pregătirea discului

Euharistie/Gesturi de pregătire - Pregătirea potirului

Gesturi de răspuns liturgic la Sfânta Euharistie

Sfânta Euharistie /Gesturi de răspuns - Sărutul sfânt, Sărutarea păcii

Sfânta Euharistie /Gesturi de răspuns - Sus să avem inimile

Sfânta Euharistie /Gesturi de răspuns - plecarea capului, metania mare

Următoarele gesturi sunt prezentate copiilor împreună cu preotul paroh:

Sfânta Euharistie /Gesturi liturgice, gesturi sacre ale preotului

Sfânta Euharistie / Gesturi liturgice, gesturi sacre ale preotului - Anamneza liturgică

Sfânta Euharistie /Gesturi liturgice, gesturi sacre ale preotului - Sfânta Anaforaua liturgică

Arta și viața practică

”Când împărtășesc aceste lucruri cu copiii, uneori am impresia că tot ce fac este să le ofer cuvintele potrivite pentru ceea ce știu deja, ca și cum nu aș fi făcut altceva decât să le creez un spațiu în care să-și exprime gândurile. Ei au ocazia să se implice activ în credință, iar eu am ocazia să observ modul simplu și natural în care o fac. Ne ajutăm reciproc să-L iubim pe Dumnezeu, Biserica pe care El ne-a dăruit-o și unii pe alții, puțin mai mult de fiecare dată când suntem împreună.” (Absolvent COFS)